ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 346
НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
ГБОУ средней общеобразовательной
школы № 346
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 31.08 2023г. № 1.

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ средней
общеобразовательной школы № 346
Невского района Санкт-Петербург
_____В.И. Кравченко
Приказ от 31.08 2023г № 388.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе

«Азбука общения»

Год обучения: 1 год

Разработчик: Сивкевич Наталья Юрьевна,
педагог дополнительного образования.

Пояснительная записка

Задачи:

Обучающие*:*

- слушать и слышать другого,
- участвовать в свободной беседе,
- участвовать в коллективном деле,
- быть внимательным к самому себе и к окружающим,
- понимать настроение и чувства свои и другого,
- осмысливать свои поступки и поступки другого.

Развивающие:

- Развитие у ребёнка представлений о чувствах и эмоциях.
- Развитие способностей узнавания чувств и эмоций в процессе их проявления.
- Развитие способностей узнавания слов, обозначающих эти эмоции и чувства.
- Знакомство со средствами эмоциональной экспрессивности.
- Развитие личной эмоциональной экспрессивности.
- Развитие механизма эмоционального предвосхищения.

Воспитательные:

- Воспитание эмоций учащегося.
- Воспитание позитивного отношения к самому себе и окружающим.
- Воспитание самоуважения и самовосприятия.
- Воспитание стремления к саморазвитию.

Планируемые результаты

Личностные:

- Повышение уровня культуры общения и поведения в коллективе, социуме.
- Овладение навыками здорового образа жизни и их применение к своей жизни.

Метапредметные:

- Овладение навыками социальной активности, приемами деятельности в нестандартных ситуациях.

Предметные

- Развиты навыки общения в коллективе (приветствие и прощание, обращение, ведение бесед).

Содержание образовательной программы

Раздел (тема)	Содержание:
Тема 1. Вводное занятие	*Теория:* Техника безопасности на занятиях. Знакомство с программой Введение изученных приветствий в ритуал приветствия на занятиях.
Тема 2. Невербальная коммуникация	*Теория:* Знакомство с понятиями: выражение лица, маска, маска радости, маска удивления, маска печали, маска злобы. Язык жестов. Раскрытие понятий: жест, жестикуляция, язык жестов. Выявление уже имеющихся у детей знаний и умений по теме, углубление и расширение понятий. Язык глаз. Выяснение значения выражения глаз для придания выразительности сказанному и сделанному в процессе общения. *Практика:* Упражнения, направленные на формирование умений узнавания своего настроения и настроения, окружающих по

	выражению лица, тренинг упражнения на произнесение монологов и диалогов с использованием мимики. Упражнения на формирование правильного и уместного использования языка жестов в общении. Познавательно-занимательные игры, направленные на закрепление полученных умений. Произнесение монологов и диалогов с использованием жестов Формирование умения распознавать собственное эмоциональное состояние и эмоциональное состояние собеседника, героя фильма, фотографии, картины по выражению глаз. Произнесение монологов и диалогов с использованием выразительного взгляда для наиболее точной передачи своего эмоционального состояния.
Тема 3. Основы коллективного взаимодействия	*Теория:* Повторение методики работы в парах. Создание и утверждение правил общения в парах. Повторение методики работы в микро группах. Создание и утверждение правил общения в микрогруппах. *Практика:* Разнообразные упражнения, выполняемые в парах, охватывающие все стороны общения. Разнообразные упражнения, выполняемые в микрогруппах, охватывающие все стороны общения
Тема 4. Путешествие во внутренний мир	*Теория:* Введение в активный словарь понятий: внутренний мир, эмоциональное состояние, саморегуляция. Знакомство с простейшими приёмами саморегуляции. Введение в активный словарь понятий: сопереживание, сочувствие, «включённое» слушание, отражение чувств. Овладение алгоритмом приёма: «вхождение в эмоциональное состояние партнёра. Получение представления о том, что одни и те же чувства разными людьми выражаются по-разному. *Практика:* Упражнения, направленные на осмысление своего эмоционального состояния, на формирование умения придавать эмоциональный окрас своим словам и действиям Работа, направленная на формирование умения сопереживать, эмоционально подстраиваться в процессе общения, устанавливать и поддерживать общий ритм взаимодействия. Упражнения, направленные на выявление истинных чувств партнёра путём диалога.
Тема 5. Социальные роли	*Теория:* Знакомство с понятиями: социум, социальная роль. Информация о значимости и целесообразности использования традиций и правил поведения в определённой социальной среде; о необходимости своевременного переключения с одной роли на другую в зависимости от смены социальной среды. *Практика:* Сюжетно-ролевые игры. Выработка наиболее характерной манеры поведения «правил игры» в различных ситуациях.
Тема 6. Конфликт	*Теория:* Понятия: конфликт, конфликтная ситуация. Положительные и отрицательные последствия конфликтов. *Этапы конфликта:* • Возникновение;

	• Осознание; • Обострение; • Поиски способов урегулирования; • Разрешение. *Стратегии поведения в конфликтной ситуации:* • Доминирование; • Компромисс; • Уклонение; • Сотрудничество; • Приспособление; • Отступление. *Практика:* Групповая работа: круговая беседа: вспоминание детьми личных конфликтов и способов их разрешения, совместное определение применённой человеком стратегии поведения. Работа в микро группах: ситуативные упражнения с последующим анализом.
Тема 7. Вектор в будущее	*Теория:* Психология личности и выбор профессии. Мой выбор. *Практика:* Профессии моей семьи. Составление коллажа. Профориентационные игры «Моя профессия». Экскурсия в мир профессий.
Тема 8. Итоговое занятие	*Практика:* Проведение обобщающего занятия. Подведение итогов реализации программы.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Кол-во часов		Дата	
		теория	практика	план	факт
1	Инструктаж по охране труда. Знакомство с учащимися. Игры на сплочение коллектива. Конструирование волшебного «цветка общения»	1	1	13.09.23	
2	Первоначальное представление о невербальной коммуникации. "Мы умеем общаться". Отработка навыков социального взаимодействия.	1	1	20.09.23	
3	Межличностное пространство. Упражнение «Круг доверия»	1	1	27.09.23	
4	Невербальное общение. Упражнение «Я рад, что у меня есть такой друг как ты, потому что…».		2	04.10.23	
5	Технология коллективного взаимодействия, обогащение опыта коллективной жизни.	1	1	11.10.23	
6	Школьный этикет.	1	1	18.10.23	
7	Волшебные слова. Вежливая просьба. «Доброе слово, что ясный день» Поведение в общественных местах.		2	25.10.23	
8	Не ссориться и не обижать друг друга.		2	01.11.23	
9	«Мой класс – мои друзья. О дружбе мальчиков и девочек». Бескорыстие в дружбе.	1	1	08.11.23	
10	«Маленькое дело лучше большого безделья».	1	1	15.11.23	
11	«Путешествие в мир мудрых мыслей, добрых чувств, поступков, дел и отношений»	1	1	22.11.23	
12	«Подари другому радость»; «От чего зависит настроение». Общение друг с другом.	1	1	29.11.23	
13	«Королевство Внутреннего Мира». Реальный мир и наше восприятие.	1	1	06.12.23	
14	«Действительность и фантазия». «Мир наших чувств».		2	13.12.23	
15	«Как научиться оправдывать доверие».	1	1	20.12.23	
16	Мои способности, увлечения. Творческие работы «Мир моих увлечений».		2	27.12.23	

17	Диспут «Что такое хорошо и что такое плохо»		2	10.01.24	
18	Качества эффективного общения. Основные правила общения. «Познай самого себя и других»	1	1	17.01.24	
19	Доверительное общение. «Ценности нашей жизни» «Не переступи черту». Тренинг-мостик понимания		2	24.01.24	
20	Секреты общения. Умение видеть в другом хорошее. Культура общения в разных ситуациях. Поступки людей и их отношения.	1	1	31.01.24	
21	«Занятие-практикум «Учимся общаться со сверстниками»». «Мы такие разные».	1	1	07.02.24	
22	«Кто я? Мои силы, возможности». «Креативное решение трудностей».	2		14.02.24	
23	«Учимся решать проблемы вместе!».	1	1	21.02.24	
24	«Овладение способами самоконтроля, саморегуляции».		2	28.02.24	
25	Развитие внимания в рамках коллективной деятельности		2	06.03.24	
26	Наши чувства в конфликте. Стратегии поведения в конфликте.	1	1	13.03.24	
27	Стиль и манера общения.		2	20.03.24	
28	Учимся сотрудничеству		2	27.03.24	
29	«Слушать и слышать».	1	1	03.04.24	
30	Проект «Мы вместе».		2	10.04.24	
31	Психология личности и выбор профессии.	1	1	17.04.24	
32	Многообразие мира профессии. Экскурсия в мир профессий.	2		24.04.24	
33	Профессии моей семьи. Коллаж.		2	08.05.24	
34	Профориентационные игры «Моя профессия».		2	15.05.24	
35	Мой выбор.	1	1	22.05.24	
36	Итоговое занятие.	1	1	29.05.24	
	Итого:72	24	48		

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1	**Вводное занятие**	Групповая,	Словесный	Специальная литература,	Опрос.

		фронтальная	(объяснение)	правила Т/Б, наглядный материал.	Обсуждение.
2	**Невербальная коммуникация**	Групповая, индивидуальная.	Словесный, (объяснение, рассказ, беседа), наглядный показ.	Литература. ▪ Презентация Microsoft Office Power Point «Зеркало». Дидактические карточки по теме: «Язык жестов, движений, чувств».	Наблюдение, обсуждение.
3	**Основы коллективного взаимодействия**	Групповая, индивидуальная.	Словесный (объяснение).	Специальная литература.	Обсуждение. Задание
4	**Путешествие во внутренний мир**	Групповая, фронтальная	Словесный (объяснение). Наглядный	Специальная литература. Дидактические карточки по теме: «Умение владеть собой»	Обсуждение. Задание
5	**Социальные роли**	Групповая, фронтальная	Словесный (объяснение), тренинг, упражнение.	Специальная литература, раздаточный материал. Дидактические карточки по теме: «Социальные роли».	Обсуждение, практическая тренировка.
6	**Конфликт**	Групповая, индивидуальная	Словесный (объяснение), наглядный показ.	Специальная литература. Фильм DVD Дидактические карточки по теме: «Конфликт».	Обсуждение, задание.
7	**Вектор в будущее**	Групповая, фронтальная	Словесный, наглядный показ.	Специальная литература. Дидактические карточки по теме: «Культура общения» Картинки для	Наблюдение. Обсуждение, задание.

				коллажа.	
8	**Итоговое занятие**	Групповая, индивидуальная	Словесный (объяснение)	Фильм DVD.	Обсуждение

Информационные источники

Список литературы

Для педагога:

1. Грецов А. Тренинг уверенного поведения, - М., 2008.
2. Демидова И.Ф. Педагогическая психология, - Ростов-на-Дону, 2009.
3. Заваденко Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте, - М., 2005
4. Монина Г.Б., Лютова-Робертс. Коммуникативный тренинг, - С-Пб., 2007.
5. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум, - Ростов-на Дону, 2009.
6. Митина Л.М. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под ред. - М.2010
7. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе, - М., 2006.

Для детей:

1. Ольшанская Н.А. Техника педагогического общения. Волгоград, 2004
2. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
3. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
4. Костылѐва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.

Интернет-источники

1. Интернет-портал «Сеть Исследовательских Лабораторий “Школа для всех”».
2. Энциклопедия этикета Кирилла и Мефодия - mega.km.ru/eticet.
3. http://www.etiket.ru/ - Этикет от А до Я.
4. http://www.e-reading.club/bookreader.php/148062/Yuzhin_-_Enciklopediya_etiketa.html – Электронная книга: Энциклопедия этикета.

Оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная диагностика, итоговая диагностика.

Этапы контроля

Входной контроль - проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль - проводится в течение года, возможен на каждом занятии.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, в конце полугодия, года (изучение динамики освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе).

Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка

В течение всего учебного года педагог проводит наблюдение и индивидуальные собеседования с учащимися с целью выявления, в первую очередь, комфортности эмоционального состояния учащихся на занятиях, уровня усвоения программного материала и целесообразности изучения отдельных тем, количества часов, затраченных на их освоение.

Формы контроля и управления образовательным процессом:

1. Анализ отзывов родителей и обучающихся,
2. Анализ участия в конкурсах,
3. Наблюдения педагога,
4. Комплексный анализ проделанной работы.

Формы и средства выявления, фиксации и предъявления результатов обучения:

- Педагогическое наблюдение
- Опрос, тестирование
- Карта педагогического мониторинга. «Методика определения результатов образовательной деятельности детей» Кленова Н.И., Буйлова Л.М. (Приложение № 2)

Приложение №1

Методика определения результативности деятельности детей по образовательной программе

Для мониторинга результатов учащихся по дополнительной образовательной программе используется методики Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Они позволяют представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств у учащихся, которые желательно сформировать за период обучения по данной программе, и времени общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям

КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

педагог _____

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "_____ год обучения, группа № ___

№ п/п	Ф И учащегося	Входная диагностика	**Предметные** результаты обучения по программе								**Метапредметные** результаты обучения по программе								Результаты **личностного развития** детей в процессе освоения программы								**% освоения программы учащихся**	
			Теоретическая подготовка		Практическая подготовка		Предметные достижения ребёнка		**итого, %**		Учебно-интеллектуальные умения		Учебно-коммуникативные умения		Учебно-организационные умения и навыки		**итого, %**		Организационно-волевые качества		Ориентационные качества		Поведенческие качества		**итого, %**			
		с 01 по 20.09	**Полугодие**																									
			1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
1																												
2																												
15																												
ИТОГО																												